

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Examen de periodo		Versión 01	Página 1 de 1
FECHA:	PERIODO: 01	GRADO: NOVENO	
Áreas: CIENCIAS SOCIALES. DOCENTE: CELENE GALLEGO CASTRILLÓN.			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

Pregunta tipo I, selecciona la respuesta correcta

1. En 1918 los países vencedores firmaron tratados de paz con cada una de las naciones derrotadas.

Alemania, Austria, Hungría, Bulgaria y Turquía fueron forzadas a firmar unos tratados en los que no se les había dado voz, a partir de los cuales se consolidó un nuevo orden mundial caracterizado por los siguientes rasgos geopolíticos:

- A. La consolidación de Estados Unidos como árbitro de la política internacional ante el descenso de la influencia europea.
- B. La desaparición definitiva del sistema político de los grandes imperios europeos y la consolidación de la idea republicana.
- C. La consolidación de Estados Unidos como potencia económica y mayor prestamista internacional.
- D. La humillación de Alemania con castigos y multas promovidas por Francia.

2. La consolidación de las relaciones políticas entre potencias de finales del siglo XIX y comienzos del XX es conocida como la “paz armada”. Este modelo de política internacional estuvo directamente relacionado con:

- A. La utilización de los medios de comunicación para fortalecer el sentimiento nacionalista de los pueblos.
- B. El auge de la defensa del territorio frente a las agresiones de las naciones más fuertes.
- C. El progreso industrial que aceleró la prosperidad económica de las corporaciones y de las naciones.
- D. El auge científico que aceleró la producción de material bélico.

3. La Sociedad de Naciones fue un organismo internacional, compuesto originariamente por cuarenta y cinco países, creado por la Conferencia de París el 24 de abril de 1919. Sus objetivos fundamentales eran:

- A. Hacer posible una seguridad que garantizase la integridad de todos los Estados, fuertes y débiles.
- B. Liderar el arbitraje de los conflictos internacionales y el desarme.
- C. Garantizar la libertad para navegar en los mares, fuera de las aguas territoriales.
- D. Supresión de todas las barreras económicas y adopción de las mismas medidas comerciales para todos los países.

Lee el enunciado y elige la respuesta que consideres correcta.

4. El ingreso de EE.UU. a la Primera Guerra Mundial hizo virar la guerra a favor de la Triple Entente.

Precisamente, EE.UU. justificó su ingreso argumentando:

- A. La necesidad de defender la democracia frente a los imperios centrales.
- B. La defensa de la libertad de los mares y del comercio.
- C. La defensa del comercio de armas.
- D. La defensa de la libertad de los pueblos sometidos por los imperios centrales.

5. Con la Gran Crisis de 1929, muchos de los planteamientos del liberalismo clásico, fueron cuestionados, especialmente el que se refería a la nula intervención del Estado en la economía. El líder de esa crítica, John Maynard Keynes (1883-1946), sustenta su teoría del capitalismo regulado, con la cual perseguía:

- A. Contrarrestar la corriente de la libre iniciativa privada vigente desde el siglo XIX.
- B. Encontrar alternativas, dentro del régimen capitalista, que eviten las crisis y frenen el desempleo.
- C. Reconocer la preponderancia del sector privado sobre el público.
- D. Utilizar todos los recursos productivos y eliminar el desempleo.

6. El nazismo fue racista, impulsó la persecución indiscriminada a las razas diferentes a la raza aria, con la falsa creencia de la inferioridad de algunos grupos raciales, según este presupuesto desde el punto de vista biológico se podía decir que:

- A. Hoy en día hablar de razas puras es una realidad pura.
- B. Los intercambios raciales hacen que genéticamente un grupo étnico mejora.
- C. La raza es más bien un hecho social, en que un grupo de personas “cree” compartir una herencia biológica.
- D. El ADN permite analizar que existen grupos étnicos raciales biológicamente superiores.

7. El siguiente texto hace referencia a la transformación del Imperio Ruso en el siglo XX. El Imperio Ruso resulto desmembrado durante la Primera Guerra Mundial con la caída del zarismo. Sobrevivió a partir de 1945 bajo el stalinismo, y se desintegró por segunda vez con el fin del comunismo. Así, parece que el Imperio Ruso se conjuga con el absolutismo. Construido bajo la autocracia de los zares, es reforzado por un régimen aún más autoritario a partir de la década de 1920 y muere con el debilitamiento del régimen soviético de Gorbachov, quien supo aplicar a partir de 1985 la necesaria reforma de los métodos de gestión, aunque sin tener en cuenta de modo suficiente la cuestión de las nacionalidades”. Historia Universal del Siglo XX. Geoestrategia. p. 86.

Del texto se deduce que:

- A. Los métodos del zarismo fueron ineficaces para mantener la unidad del Imperio
- B. La muerte de Stalin causó la desintegración del Imperio
- C. Las reformas de Gorbachov atendieron los problemas de las nacionalidades
- D. La existencia de un Imperio depende de la fortaleza de los regímenes autoritarios

8. En las elecciones del gobierno estudiantil, los estudiantes de un colegio simplemente terminaron votando por los candidatos más populares dentro del salón. ¿Cuál puede ser el problema de elegir a los representantes solo por ser los más populares?

- A. Ser popular en el salón normalmente está asociado a ser indisciplinado.
- B. Ser popular no deja tiempo para elaborar unas buenas propuestas.
- C. Ser popular hace que los estudiantes no sean apreciados por los profesores.
- D. Ser popular no garantiza que los estudiantes tengan las capacidades para ser buenos representantes.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE, CON MÚLTIPLE RESPUESTA

Si 1 y 2 son correctas, marca A

Si 2 y 3 son correctas, marca B

Si 3 y 4 son correctas, marca C

Si 2 y 4 son correctas, marca D

9. Al inicio de año, se te mencionan los requisitos para ser miembro del consejo estudiantil y a partir de ellos determinas tu participación en el curso, grado e institución, estos son:

- 1. Estar matriculado e inscrito en la institución
- 2. Demostrar capacidades de liderazgo positivo
- 3. Identificarse con la filosofía Abadista y vivenciar sus valores
- 4. Excelente convivencia, iniciando el año con buen compromiso disciplinario y académico

10. Son funciones del consejo estudiantil

- 1. Convocar periódicamente a sus miembros para que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
- 2. Informar a coordinación académica o de convivencia anomalías presentadas en el salón en presencia o ausencia de los docentes.
- 3. Evaluar y mediar los conflictos que se presentan entre docentes, docentes y estudiantes y los que surjan entre estos últimos.
- 4. Desarrollar foros y talleres con la comunidad educativa con el objetivo de promover la convivencia y los valores dentro de los ámbitos institucional, estudiantil y familiar.